



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Институт технологий (филиал)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования «Донской государственный**  
**технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**  
**(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного**  
**обучения детей»**

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2021 года набора

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб

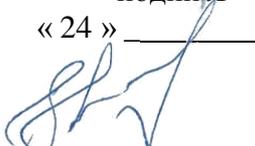
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

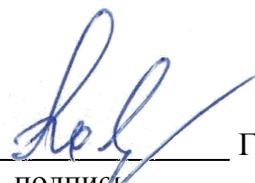
  
И.В. Усова  
подпись  
«24» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
В.И. Кузнецов  
подпись  
«24» 04 2023 г.

**Согласовано:**

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»

  
Г.В. Голикова  
подпись  
«24» 04 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»

  
Т.Г. Горчанюк  
подпись  
«24» 04 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»  
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3: Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-1	УК-1.1	Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями поставленной задачей	Лек, Практик, Ср	1.1-1.9 2.1-2.16	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение самостоятельной работы, подготовка презентации к выступлению, выполнение практической ситуации
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ, с учетом выявленных связей и отношений				
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач				

---

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ПК-3	ПК-3.1	<p>Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, нормативно-правовые акты и Национальные стандарты РФ в области социального обслуживания населения, состав документов, необходимых для оказания социальных услуг; основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения, сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог), основы валеологии и психологии, особенности применения технологий социальной работы в России и за рубежом.</p>	Лек, Практик, Ср	1.1-1.9 2.1-2.16	Контрольные вопросы	<p>Ответы на контрольные вопросы; Выполнение самостоятельной работы, подготовка презентации к выступлению, выполнение практической ситуации</p>
	ПК-3.2	<p>Умеет выявлять проблему гражданина, оформлять документы на социальное обслуживание, выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина, использовать оптимальное сочетание видов и форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции; обеспечивать координацию деятельности специалистов в</p>				

	<p>решении конкретных задач социального обслуживания, мотивировать клиентов социальной службы к активному участию индивидуальной программы, используя методы и технологии самоактуализации, составлять социальный паспорт семьи и гражданина для реализации комплексной программы предоставления социальных услуг.</p>				
ПК -3.3	<p>Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского</p>				

		общества.				
--	--	-----------	--	--	--	--

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Культурология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» проводится в форме Зачёта с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )= не предусмотрен						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетворительно; 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой в устной форме		

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>1</sup>;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

---

<sup>1</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Культурология» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Культурология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Модели реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.
2. Система государственной поддержки инвалидов в России.
3. Основные законодательные и нормативные акты, закрепляющие права ребенка с особыми потребностями.
4. Молодежное движение детского милосердия: программы, акции, инициативы.
5. Модели отношения общества к лицам с нарушением в развитии.
6. Особенности работы социального педагога с детьми с проблемами в развитии.
7. Специфика и особенности психологического климата семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Индивидуальная работа с родителями ребенка-инвалида как форма помощи социального педагога в коррекции отношений и адаптации к проблеме.
9. Основные функции социального педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями.
10. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
11. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
12. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

## 15. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Инвалидность как социальная проблема общества.
2. Идея социальной полезности инвалида и ее трансформация в истории России.
3. Модели реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.
4. Система государственной поддержки инвалидов в России.
5. Основные законодательные и нормативные акты, закрепляющие права ребенка с особыми потребностями.
6. Молодежное движение детского милосердия: программы, акции, инициативы.
7. Модели отношения общества к лицам с нарушением в развитии.
8. Особенности работы социального педагога с детьми с проблемами в развитии.
9. Специфика и особенности психологического климата семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Индивидуальная работа с родителями ребенка-инвалида как форма помощи социального педагога в коррекции отношений и адаптации к проблеме.
11. Основные функции социального педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями.
12. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
13. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
14. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
15. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
16. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
17. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения
18. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
19. Разработка индивидуального образовательного маршрута
20. Психологическое сопровождение образовательной интеграции

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1	Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи разрешения социального конфликта	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя её критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в процессе выявления и разрешения конфликтов проявления историческом, этическом и философском контекстах	Не предусмотрен	Вопросы к УО.	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач профилактики конфликтов	Не предусмотрен	Вопросы к зачету
ПК-3	Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения,	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-50 Тестовые	Умеет выявлять проблему гражданина, оформлять	Не предусмотрен		Владеет приемами организации оказания	Не предусмотрен	

	<p>нормативно-правовые акты и Национальные стандарты РФ в области социального обслуживания населения, состав документов, необходимых для оказания социальных услуг; основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения, сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог), основы валеологии и психологии, особенности применения технологий социальной работы в России и за рубежом.</p>		<p>документы на социальное обслуживание, выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина, использовать оптимальное сочетание видов и форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции; обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении конкретных задач социального обслуживания, мотивировать клиентов социальной службы к активному участию индивидуальной программы, используя методы и технологии самоактуализации, составлять социальный паспорт семьи и гражданина для реализации комплексной программы предоставления</p>			<p>социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			социальных услуг.			жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества.		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
							диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы		

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ПК-3. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании

**Индикатор** ПК-3.3. Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества

**Дисциплина** Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня

А) международного

Б) регионального

**В) федерального**

2 Инклюзивное образование - это

А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

**Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями**

В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

3 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

А) необходимостью развития системы образования

- Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей**

4 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

5 В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде**
- Б) обеспечение соматического благополучия ребенка
- В) оказание психологической помощи семье ребенка

6 Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

- А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- В) человека, учащего и воспитывающего себя**

#### **Средне – сложные (2 уровень)**

7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- А) дети с отклонениями в развитии
- Б) аномальные дети
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья**

8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
- Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

9 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А) право жить среди равных
- Б) свобода выбора**
- В) свобода в передвижении

10 Различают два вида интеграции

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую
- В) образовательную и социальную**

11 Социальная интеграция должна быть обеспечена

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

12 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного

- А) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского**

13 Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала

- А) Великобритания**
- Б) Россия
- В) Франция

14 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в

- А) 60-ые гг. XX в.
- Б) 90-ые гг. XX в.**
- В) 70-ые гг. XX в.

15 В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому

- А) инклюзия не может носить массовый характер
- Б) инклюзия должна носить массовый характер**
- В) инклюзия должна носить индивидуальный характер

16 Федеральная целевая программа (ФЦП) «Дети-инвалиды» являлась составной частью президентской программы

- А) «Доступная среда»
- Б) «Дети России»**
- В) «Одаренные дети»

17 Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- А) на основании заключения МСЭ
- Б) на основании рекомендаций педсовета
- В) на основании заключения ПМПК**

18 Инклюзивная образовательная среда формируется

- А) специалистами образовательного учреждения
- Б) учителем
- В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве**

19 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б) диагностико-консультативную деятельность**
- В) лечение заболеваний ребенка

20 Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:

- А) специалистам психолого-медико-педагогической консультации

**Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка**

В) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка

21 Тьюторское сопровождение

**А) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении**

Б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе

В) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ

22 Принцип адаптивности предполагает

А) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений

Б) адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся

**В) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся**

**Сложные (3 уровень)**

23 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания

А) деятельностного подхода

**Б) дифференцированного и индивидуального подхода**

В) педагогического оптимизма

24 Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана

А) адаптированная образовательная программа

**Б) адаптированная основная общеобразовательная программа**

В) индивидуальная образовательная программа

25 Самая тяжелая степень умственной отсталости – это

А) дебильность

**Б) идиотия**

В) шизофрения

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

1 Направлены на восстановление или компенсацию нарушений здоровья человека, имеющего инвалидность

2 Организуют доступную среду для беспрепятственного перемещения и общения людей с особыми потребностями

А) инженерные и архитектурные технологии инклюзии

Б) социокультурные и социально-психологические технологии

В) медико-

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Вовлечение индивида в социум, восстановление его связей с первичной социальной средой в случае их разрушения (или изначального отсутствия таковых), в широком понимании — социальная адаптация и социализация человека в условиях ограниченных возможностей здоровья</p> <p>2 Совокупность услуг по коррекции и компенсации, приспособлению человека, имеющего инвалидность, к условиям социальной среды с помощью педагогических методов и средств, таких как социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое консультирование, педагогическая коррекция, педагогическое просвещение, социально-педагогический патронаж и поддержка и т.п.</p> | <p>А) социально-педагогическая реабилитация</p> <p>Б) социально-средовая реабилитация</p> <p>В) социально-бытовая адаптация</p> |
|---|---|

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 Включение всех учащихся в совместное учебное взаимодействие, направленное на освоение общего для всех содержания учебного материала на уровне и в пределах их индивидуальных возможностей, т.е. так, как это происходит, например, в условиях проектной деятельности или предметно-практического обучения</p> <p>2 Включение и использование конкретных жизненных ситуаций детей в контекст содержания образования, расширение жизненного мира, подтверждение значимости для дальнейшего обучения уже имеющегося у них жизненного опыта</p> | <p>А) индивидуальный подход</p> <p>Б) ситуативный характер</p> <p>В) деятельностный подход</p> |
|--|--|

29 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Целенаправленное, систематическое, подвергающееся контролю и проверке непосредственное визуальное и слуховое восприятие, а также регистрация значимых с точки зрения целей исследования явлений (ситуаций, процессов)</p> <p>2 Опросный метод, производный от беседы, получивший широкое распространение</p> | <p>А) социометрический опрос</p> <p>Б) интервьюирование</p> <p>В) наблюдение</p> |
|---|--|

на этапе развития Чикагской социологической школы

30 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий  | А) адаптация<br>Б) инклюзия<br>В) компетенция |
| 2 | Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития |   |

31 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г)**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Обеспечение для инвалидов безбарьерного физического пространства учебного заведения путем оснащения специальными техническими средствами (пандусами, подъемниками, лифтами), проектирования универсального дизайна зданий | А) принцип непрерывности<br>Б) принцип доступности<br>В) принцип здоровьесбережения<br>Г) принцип адресности |
| 2 | Предполагает применение в образовательной среде технологий, направленных на сохранение и восстановление здоровья обучающихся, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации                      |  |
| 3 | Раскрывается в необходимости единого учета учащихся, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ, внутри образовательного учреждения, осуществлении регулярного мониторинга их потребностей при индивидуальном подходе               |  |

32 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Процесс передачи социально-исторического опыта подрастающему поколению с целью его подготовки к трудовой деятельности  | А) профессиональное воспитание<br>Б) профессиональное консультирование<br>В) профессиональное просвещение |
| 2 | Индивидуально-ориентированная помощь в самоопределении, выборе специальности с учетом склонностей, способностей, интересов, стремлений, возможностей и состояния здоровья человека |   |

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к образовательному | А) ассистивная технология |
|---|--|---------------------------|

- процессу, основанная на проектной деятельности учащихся
- 2 Это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья

Б) технология поэтапного включения  
В) инклюзивная технология

34 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Структурный компонент образовательной системы
- 2 Комплекс мероприятий проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями

А) инклюзивное образование  
Б) технология инклюзивного образования

### **Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Рефлексия — процесс самоанализа и самопознания личности, подразумевающий оценку ею своих достоинств и недостатков, а также действий и их последствий
- 2 Вовлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум путем устранения различных барьеров (пространственных, социокультурных и т.д.), маркирования и дискриминации, на основе принципов равенства, толерантности, уважения человеческого достоинства

А) реабилитация  
Б) рефлексия  
В) инклюзия

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям называется \_\_\_\_\_ (**инклюзия, инклюзией**)

37 Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов, называют \_\_\_\_\_ (**интеграция, интеграцией**)

38 \_\_\_\_\_ – социальное и предметно - пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие (**образовательная среда**)

39 Организация физического пространства, предполагающая беспрепятственный доступ лиц, испытывающих трудности в передвижении, к основным объектам городской инфраструктуры, транспорту и т.п. называется \_\_\_\_\_ (**доступная среда, доступной средой**)

40 \_\_\_\_\_ в образовании — образовательная стратегия, которая предполагает обучение инвалидов и типичных сверстников в рамках одного образовательного учреждения, но в разных группах, классах при совместной организации досуговых, научно-познавательных, культурно-массовых и других мероприятий (**интегративный подход**)

41 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах называется \_\_\_\_\_ (**инклюзивное образование, инклюзивным образованием**)

42 \_\_\_\_\_ — специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности (**тьютор**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные \_\_\_\_\_ (**психомоторные нарушения**)

44 Процесс формирования и развития способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в социуме, направленных на устранение или более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением

здоровья, в целях социальной адаптации, достижения материальной независимости и инклюзии называется \_\_\_\_\_ **(абилитация инвалидов, абилитацией инвалидов)**

45 \_\_\_\_\_ образовательная программа – программа, направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям **(специальная)**

46 \_\_\_\_\_ обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика **(индивидуализация)**

47 Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие \_\_\_\_\_, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке **(ограничение жизнедеятельности)**

48 Болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира, называется \_\_\_\_\_ **(аутизм, аутизмом)**

49 \_\_\_\_\_ экспертиза — это признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма **(медико-социальная)**

50 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_ **(специальных условий)**

51 Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества называется \_\_\_\_\_ **(социальная защита, социальной защитой, социальной защитой инвалидов)**

52 Профессиональная реабилитация (абилитация) — это одновременно и процесс, и система восстановления (или формирования) конкурентоспособности инвалида на \_\_\_\_\_ **(рынке труда)**

53 Под \_\_\_\_\_ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (**дистанционными**)

54 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется \_\_\_\_\_ (**интегрированное обучение, интегрированным обучением**)

55 Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата называется \_\_\_\_\_ (**дислалия, дислалией**)

56 Инвалидность – дисгармония отношений человека с \_\_\_\_\_ (**окружающей средой**)

57 Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка называется \_\_\_\_\_ (**алалия, алалией**)

58 \_\_\_\_\_ технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией (**информационная**)

59 Процесс взаимного приспособления индивида и социальной среды, их взаимодействия с целью достижения оптимального уровня функционирования и соответствия друг другу называется \_\_\_\_\_ (**социальной адаптацией, социальная адаптация**)

60 \_\_\_\_\_ — обеспечение индивида информацией о профессиях, актуальных на рынке труда: степени их востребованности; личностных качествах и требований, предъявляемых к специалисту; перспективности профессии на рынке труда; карьерных возможностях; учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование (**профессиональное просвещение**)

61 Физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка – это \_\_\_\_\_ (**дефект развития**)

62 Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по безвозмездной передаче гражданам или юридическим лицам каких-либо благ — денежных средств, имущества, услуг и т.п. называется \_\_\_\_\_ (**благотворительность, благотворительностью**)

63 Доброволец, безвозмездно оказывающий помощь в решении социально

значимых вопросов называется \_\_\_\_\_ (доброволец, добровольцем)

64 \_\_\_\_\_ реабилитации — устройства, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности, в целях самообслуживания, ориентирования, обучения, образования и др. **(технические средства)**

65 Совокупность методов, процессов и материалов, которые направлены на вовлечение отстраненных от участия в жизни общества людей в различные области социальной жизни (образование, труд, культура, досуг и т.п.) с целью их комфортного и эффективного функционирования в них называется \_\_\_\_\_ **(технологией инклюзии, технология инклюзии)**

66 \_\_\_\_\_ — обобщенное представление о людях с инвалидностью, отдельные элементы которого в процессе исторического развития находят отражение в нормативной правовой базе, социальной политике, а также непосредственно в общественном отношении к инвалидам и лицам с ОВЗ **(модель инвалидности)**

### **Сложные (3 уровень)**

67 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется \_\_\_\_\_ **(инвалид, инвалидом)**

68 Восприятие взрослого человека с инвалидностью незрелой личностью, ребенком, неспособным самостоятельно принимать важные решения относительно своей жизнедеятельности называется \_\_\_\_\_ **(инфантилизация, инфантилизацией)**

69 \_\_\_\_\_ технологии — комплекс мер, направленных на сохранение и поддержание здоровья индивида, в целях его абилитации, реабилитации и создания благоприятных условий функционирования в социальной среде **(медико-ориентированные)**

70 Патология, возникающая в результате врожденной аномалии или повреждения какого-либо отдела головного мозга, оказывающая влияние на мыслительные способности индивида называется \_\_\_\_\_ **(ментальное заболевание, ментальным заболеванием)**

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-3. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании			
Индикатор	ПК-3.3. Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества			
Дисциплина	Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-3. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании		
Индикатор	ПК-3.3. Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества		
Дисциплина	Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей		
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого
	Закрытого типа		
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	
1.1.1	1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня А) международного	26 Установите соответствие: 1 Направлены на восстановление или компенсацию нарушений здоровья человека, имеющего	36 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые

	<p>Б) регионального В) федерального 2 Инклюзивное образование - это А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов 3 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей 4 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация 5 В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде Б) обеспечение соматического благополучия ребенка В) оказание психологической помощи семье ребенка</p>	<p>инвалидность 2 Организуют доступную среду для беспрепятственного перемещения и общения людей с особыми потребностями А) инженерные и архитектурные технологии инклюзии Б) социокультурные и социально-психологические технологии В) медико-социальные технологии инклюзии 27 Установите соответствие: 1 Вовлечение индивида в социум, восстановление его связей с первичной социальной средой в случае их разрушения (или изначального отсутствия таковых), в широком понимании — социальная адаптация и социализация человека в условиях ограниченных возможностей здоровья 2 Совокупность услуг по коррекции и компенсации, приспособлению человека, имеющего инвалидность, к условиям социальной среды с помощью педагогических методов и средств, таких как социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое консультирование, педагогическая коррекция, педагогическое просвещение, социально-педагогический патронаж и поддержка и т.п. А) социально-педагогическая реабилитация Б) социально-средовая реабилитация В) социально-бытовая адаптация</p>	<p>доступны обычным детям называется _____ 37 Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов, называют _____ 38 _____ — социальное и предметно - пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие 39 Организация физического пространства, предполагающая беспрепятственный доступ лиц, испытывающих трудности в передвижении, к основным объектам городской инфраструктуры, транспорту и т.п. называется _____ 40 _____ в образовании — образовательная стратегия, которая предполагает обучение инвалидов и типичных сверстников в рамках одного образовательного учреждения, но в разных группах, классах при совместной организации досуговых, научно-познавательных, культурно-массовых и других мероприятий 41 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без</p>
--	--	---	---

			<p>инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах называется _____</p> <p>42 _____</p> <p>— специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности</p>
1.1.2	<p>6 Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования</p> <p>А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта</p> <p>Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы</p> <p>В) человека, учащего и воспитывающего себя</p> <p>7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия</p> <p>А) дети с отклонениями в развитии</p> <p>Б) аномальные дети</p> <p>В) дети с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?</p> <p>А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p> <p>Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Включение всех учащихся в совместное учебное взаимодействие, направленное на освоение общего для всех содержания учебного материала на уровне и в пределах их индивидуальных возможностей, т.е. так, как это происходит, например, в условиях проектной деятельности или предметно-практического обучения</p> <p>2 Включение и использование конкретных жизненных ситуаций детей в контекст содержания образования, расширение жизненного мира, подтверждение значимости для дальнейшего обучения уже имеющегося у них жизненного опыта</p> <p>А) индивидуальный подход</p> <p>Б) ситуативный характер</p> <p>В) деятельностный подход</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Целенаправленное, систематическое, подвергающееся контролю и проверке непосредственное визуальное и слуховое восприятие, а также регистрация значимых с точки зрения целей исследования явлений (ситуаций, процессов)</p> <p>2 Опросный метод, производный от беседы, получивший широкое распространение на этапе развития Чикагской социологической школы</p> <p>А) социометрический опрос</p>	<p>43 Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные _____</p> <p>44 Процесс формирования и развития способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в социуме, направленных на устранение или более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, в целях социальной адаптации, достижения материальной независимости и инклюзии называется _____</p> <p>45 _____ образовательная программа – программа, направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям</p> <p>46 _____ обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации</p>

	<p>В) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования</p> <p>9 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:</p> <p>А) право жить среди равных  Б) свобода выбора  В) свобода в передвижении</p> <p>10 Различают два вида интеграции</p> <p>А) внутреннюю и внешнюю  Б) пассивную и творческую  В) образовательную и социальную</p> <p>11 Социальная интеграция должна быть обеспечена</p> <p>А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии  Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте  В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях</p> <p>12 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного</p> <p>А) А.Н. Леонтьева  Б) С.Л. Рубинштейна  В) Л.С. Выготского</p> <p>13 Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала</p> <p>А) Великобритания  Б) Россия  В) Франция</p> <p>14 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в</p> <p>А) 60-ые гг. XX в.  Б) 90-ые гг. XX в.  В) 70-ые гг. XX в.</p> <p>15 В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть</p>	<p>Б) интервьюирование</p> <p>В) наблюдение</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий</p> <p>2 Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития</p> <p>А) адаптация  Б) инклюзия  В) компетенция</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 Обеспечение для инвалидов безбарьерного физического пространства учебного заведения путем оснащения специальными техническими средствами (пандусами, подъемниками, лифтами), проектирования универсального дизайна зданий</p> <p>2 Предполагает применение в образовательной среде технологий, направленных на сохранение и восстановление здоровья обучающихся, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации</p> <p>3 Раскрывается в необходимости единого учета учащихся, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ, внутри образовательного учреждения, осуществлении регулярного мониторинга их потребностей при индивидуальном подходе</p> <p>А) принцип непрерывности  Б) принцип доступности  В) принцип здоровьесбережения  Г) принцип адресности</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Процесс передачи социально-исторического опыта подрастающему поколению с целью его подготовки к трудовой деятельности</p> <p>2 Индивидуально-ориентированная помощь в</p>	<p>потенциальных возможностей каждого ученик</p> <p>47 Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие _____, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке</p> <p>48 Болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира, называется _____</p> <p>49 _____ экспертиза — это признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма</p> <p>50 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания _____</p> <p>51 Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений</p>
--	---	---	---

	<p>гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому</p> <p>А) инклюзия не может носить массовый характер  Б) инклюзия должна носить массовый характер  В) инклюзия должна носить индивидуальный характер</p> <p>16 Федеральная целевая программа (ФЦП) «Дети-инвалиды» являлась составной частью президентской программы</p> <p>А) «Доступная среда»  Б) «Дети России»  В) «Одаренные дети»</p> <p>17 Обучающимся с ОВЗ признается лицо</p> <p>А) на основании заключения МСЭ  Б) на основании рекомендаций педсовета  В) на основании заключения ПМПК</p> <p>18 Инклюзивная образовательная среда формируется</p> <p>А) специалистами образовательного учреждения  Б) учителем  В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве</p> <p>19 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</p> <p>А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении  Б) диагностико-консультативную деятельность  В) лечение заболеваний ребенка</p> <p>20 Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:</p> <p>А) специалистам психолого-медико-педагогической консультации  Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка  В) администрации образовательного</p>	<p>самоопределении, выборе специальности с учетом склонностей, способностей, интересов, стремлений, возможностей и состояния здоровья человека</p> <p>А) профессиональное воспитание  Б) профессиональное консультирование</p> <p>В) профессиональное просвещение</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к образовательному процессу, основанная на проектной деятельности учащихся</p> <p>2 Это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>А) ассистивная технология  Б) технология поэтапного включения  В) инклюзивная технология</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Структурный компонент образовательной системы</p> <p>2 Комплекс мероприятий, проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями</p> <p>А) инклюзивное образование  Б) технология инклюзивного образования</p>	<p>жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества называется _____</p> <p>52 Профессиональная реабилитация (абилитация) — это одновременно и процесс, и система восстановления (или формирования) конкурентоспособности инвалида на _____</p> <p>53 Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников</p> <p>54 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется _____</p> <p>55 Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата называется _____</p> <p>56 Инвалидность – дисгармония отношений человека с _____</p> <p>57 Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка называется _____</p> <p>58 _____ технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и</p>
--	--	---	---

	<p>учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка</p> <p>21 Тьюторское сопровождение</p> <p>А) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении</p> <p>Б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе</p> <p>В) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>22 Принцип адаптивности предполагает</p> <p>А) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений</p> <p>Б) адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся</p> <p>В) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся</p>		<p>технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией</p> <p>59 Процесс взаимного приспособления индивида и социальной среды, их взаимодействия с целью достижения оптимального уровня функционирования и соответствия друг другу называется _____</p> <p>60 _____</p> <p>— обеспечение индивида информацией о профессиях, актуальных на рынке труда: степени их востребованности; личностных качествах и требований, предъявляемых к специалисту; перспективности профессии на рынке труда; карьерных возможностях; учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование</p> <p>61 Физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка – это _____</p> <p>62 Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по безвозмездной передаче гражданам или юридическим лицам каких-либо благ — денежных средств, имущества, услуг и т.п. называется _____</p> <p>63 Доброволец, безвозмездно оказывающий помощь в решении социально значимых вопросов называется _____</p> <p>64 _____</p> <p>реабилитации — устройства, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности, в целях самообслуживания, ориентирования, обучения, образования и др.</p>
--	---	--	--

			<p>65 Совокупность методов, процессов и материалов, которые направлены на вовлечение отстраненных от участия в жизни общества людей в различные области социальной жизни (образование, труд, культура, досуг и т.п.) с целью их комфортного и эффективного функционирования в них называется _____</p> <p>66 _____ — обобщенное представление о людях с инвалидностью, отдельные элементы которого в процессе исторического развития находят отражение в нормативной правовой базе, социальной политике, а также непосредственно в общественном отношении к инвалидам и лицам с ОВЗ</p>
1.1.3	<p>23 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания</p> <p>А) деятельностного подхода Б) дифференцированного и индивидуального подхода В) педагогического оптимизма</p> <p>24 Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана</p> <p>А) адаптированная образовательная программа Б) адаптированная основная общеобразовательная программа В) индивидуальная образовательная программа</p> <p>25 Самая тяжелая степень умственной отсталости — это</p> <p>А) дебильность Б) идиотия В) шизофрения</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Рефлексия — процесс самоанализа и самопознания личности, подразумевающий оценку ею своих достоинств и недостатков, а также действий и их последствий</p> <p>2 Вовлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум путем устранения различных барьеров (пространственных, социокультурных и т.д.), маркирования и дискриминации, на основе принципов равенства, толерантности, уважения человеческого достоинства</p> <p>А) реабилитация Б) рефлексия В) инклюзия</p>	<p>67 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется _____</p> <p>68 Восприятие взрослого человека с инвалидностью незрелой личностью, ребенком, неспособным самостоятельно принимать важные решения относительно своей жизнедеятельности называется _____</p> <p>69 _____ технологии — комплекс мер, направленных на сохранение и поддержание</p>

			здоровья индивида, в целях его абилитации, реабилитации и создания благоприятных условий функционирования в социальной среде 70 Патология, возникающая в результате врожденной аномалии или повреждения какого-либо отдела головного мозга, оказывающая влияние на мыслительные способности индивида называется
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	В) федерального	36
2	Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями	37
3	В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей	38
4	А) инклюзия	39
5	А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	40
6	В) человека, учащего и воспитывающего себя	41
7	В) дети с ограниченными	42
		43

	возможностями здоровья
8	А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
9	Б) свобода выбора
10	В) образовательную и социальную
11	А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
12	В) Л.С. Выготского
13	А) Великобритания
14	Б) 90-ые гг. XX в.
15	Б) инклюзия должна носить массовый характер
16	Б) «Дети России»
17	В) на основании заключения ПМПК
18	В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве
19	Б) диагностико-консультативную деятельность
20	Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
21	А) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении
22	В) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
23	Б) дифференцированного и индивидуального подхода
24	Б) адаптированная основная общеобразовательная программа
25	Б) идиотия
26	1В, 2А
27	1Б, 2А
28	1В, 2Б
29	1В, 2Б
30	1А, 2В

44	абилитация инвалидов, абилитацией инвалидов
45	специальная
46	индивидуализация
47	ограничение жизнедеятельности
48	аутизм, аутизмом
49	медико-социальная
50	специальных условий
51	социальная защита, социальной защитой, социальной защитой инвалидов
52	рынке труда
53	дистанционными
54	интегрированное обучение, интегрированным обучением
55	дислалия, дислалией
56	окружающей средой
57	алалия, алалией
58	информационная
59	социальной адаптацией, социальной адаптация
60	профессиональное просвещение
61	дефект развития
62	благотворительность, благотворительностью
63	доброволец, добровольцем
64	технические средства
65	технологией инклюзии, технология инклюзии
66	модель инвалидности

<b>31</b>	1Б, 2В, 3Г
<b>32</b>	1А, 2Б
<b>33</b>	1Б, 2А
<b>34</b>	1А, 2Б
<b>35</b>	1Б, 2В

<b>67</b>	инвалид, инвалидом
<b>68</b>	инфантилизация, инфантилизацией
<b>69</b>	медико-ориентированные
<b>70</b>	ментальное заболевание, ментальным заболеванием

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ПК-3. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании

**Индикатор** ПК-3.3. Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества

**Дисциплина** Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня

- А) международного
- Б) регионального
- В) федерального**

2 Инклюзивное образование - это

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями**
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

#### Средне – сложные (2 уровень)

3 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- А) дети с отклонениями в развитии
- Б) аномальные дети
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья**

4 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А) право жить среди равных
- Б) свобода выбора**
- В) свобода в передвижении

5 Различают два вида интеграции

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую
- В) образовательную и социальную**

6 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного

- А) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского**

7 Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- А) на основании заключения МСЭ
- Б) на основании рекомендаций педсовета
- В) на основании заключения ПМПК**

8 Инклюзивная образовательная среда формируется

- А) специалистами образовательного учреждения
- Б) учителем
- В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве**

9 Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:

- А) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка**
- В) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка

### Сложные (3 уровень)

10 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания

- А) деятельностного подхода
- Б) дифференцированного и индивидуального подхода**
- В) педагогического оптимизма

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Направлены на восстановление или компенсацию нарушений здоровья человека, имеющего | А) инженерные и архитектурные |
|---|--|-------------------------------|

- инвалидность
- 2 Организуют доступную среду для беспрепятственного перемещения и общения людей с особыми потребностями

технологии инклюзии  
Б) социокультурные и социально-психологические технологии  
В) медико-социальные технологии инклюзии

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:  
**(1А, 2В)**

- 1 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий
- 2 Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития

А) адаптация  
Б) инклюзия  
В) компетенция

13 Установите соответствие:  
**(1А, 2Б)**

- 1 Процесс передачи социально-исторического опыта подрастающему поколению с целью его подготовки к трудовой деятельности
- 3 Индивидуально-ориентированная помощь в самоопределении, выборе специальности с учетом склонностей, способностей, интересов, стремлений, возможностей и состояния здоровья человека

А) профессиональное воспитание  
Б) профессиональное консультирование  
В) профессиональное просвещение

14 Установите соответствие:  
**(1Б, 2А)**

- 1 Коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к образовательному процессу, основанная на проектной деятельности учащихся
- 2 Это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья

А) ассистивная технология  
Б) технология поэтапного включения  
В) инклюзивная технология

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Рефлексия — процесс самоанализа и самопознания личности, подразумевающий оценку ею своих достоинств и недостатков, а также действий и их последствий
- 2 Вовлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум путем устранения различных барьеров (пространственных, социокультурных и т.д.), маркирования и дискриминации, на основе принципов равенства, толерантности, уважения человеческого достоинства

- А) реабилитация
- Б) рефлексия
- В) инклюзия

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

16 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям называется \_\_\_\_\_ (**инклюзия, инклюзией**)

17 Организация физического пространства, предполагающая беспрепятственный доступ лиц, испытывающих трудности в передвижении, к основным объектам городской инфраструктуры, транспорту и т.п. называется \_\_\_\_\_ (**доступная среда, доступной средой**)

18 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах называется \_\_\_\_\_ (**инклюзивное образование, инклюзивным образованием**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 \_\_\_\_\_ образовательная программа – программа, направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям (**специальная**)

20 \_\_\_\_\_ обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика (**индивидуализация**)

21 Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие \_\_\_\_\_, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке (**ограничение жизнедеятельности**)

22 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_ (**специальных условий**)

23 Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества называется \_\_\_\_\_ (**социальная защита, социальной защитой, социальной защитой инвалидов**)

24 Под \_\_\_\_\_ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (**дистанционными**)

25 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется \_\_\_\_\_  
**(интегрированное обучение, интегрированным обучением)**

26 Инвалидность – дисгармония отношений человека с \_\_\_\_\_  
**(окружающей средой)**

27 Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по безвозмездной передаче гражданам или юридическим лицам каких-либо благ — денежных средств, имущества, услуг и т.п. называется \_\_\_\_\_  
**(благотворительность, благотворительностью)**

28 Совокупность методов, процессов и материалов, которые направлены на вовлечение отстраненных от участия в жизни общества людей в различные области социальной жизни (образование, труд, культура, досуг и т.п.) с целью их комфортного и эффективного функционирования в них называется \_\_\_\_\_  
**(технологией инклюзии, технология инклюзии)**

### **Сложные (3 уровень)**

29 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется \_\_\_\_\_  
**(инвалид, инвалидом)**

30 \_\_\_\_\_ технологии — комплекс мер, направленных на сохранение и поддержание здоровья индивида, в целях его абилитации, реабилитации и создания благоприятных условий функционирования в социальной среде **(медико-ориентированные)**

### **Ключи ответов**

<b>№ тестовых заданий</b>	<b>Номер и вариант правильного ответа</b>
<b>1</b>	В) федерального
<b>2</b>	Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
<b>3</b>	В) дети с ограниченными возможностями здоровья
<b>4</b>	Б) свобода выбора
<b>5</b>	В) образовательную и социальную
<b>6</b>	В) Л.С. Выготского
<b>7</b>	В) на основании

<b>16</b>	инклюзия, инклюзией
<b>17</b>	доступная среда, доступной средой
<b>18</b>	инклюзивное образование, инклюзивным образованием
<b>19</b>	специальная
<b>20</b>	индивидуализация
<b>21</b>	ограничение жизнедеятельности
<b>22</b>	специальных условий
<b>23</b>	социальная защита, социальной

	заклучения ПМПК
<b>8</b>	В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве
<b>9</b>	Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
<b>10</b>	Б) дифференцированного и индивидуального подхода
<b>11</b>	1В, 2А
<b>12</b>	1А, 2В
<b>13</b>	1А, 2Б
<b>14</b>	1Б, 2А
<b>15</b>	1Б, 2В

	защитой, социальной защитой инвалидов
<b>24</b>	дистанционными
<b>25</b>	интегрированное обучение, интегрированным обучением
<b>26</b>	окружающей средой
<b>27</b>	благотворительность, благотворительностью
<b>28</b>	технологией инклюзии, технология инклюзии
<b>29</b>	инвалид, инвалидом
<b>30</b>	медико-ориентированные